

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“G.V.GRAVINA”

VIA UGO FOSCOLO
CROTONE

Anno Scolastico 2010/2011

MATERIA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

CLASSE I SEZ. D Scienze Umane

Prof.ssa Maria Rosaria Pizzuti

PROGRAMMA MODULARE DI GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO –FORMATIVI INTERDISCIPLINARI D’ISTITUTO

Lo studio della geografia presuppone la conoscenza sempre più consapevole del territorio e delle complessità che lo caratterizzano, l’interpretazione delle sue diverse componenti fisiche ed antropiche e la lettura dei processi di trasformazione. Presuppone la consapevolezza e la conoscenza degli interventi di trasformazione e di organizzazione del territorio nel rispetto dei limiti ecologici e di incontro tra elementi differenti.

DESCRITTORI	OBIETTIVI	METODOLOGIA	VERIFICHE
<p>-Positività e negatività delle trasformazioni apportate dagli esseri umani sul territorio.</p> <p>-Conoscenza delle relazioni che esistono tra ambienti naturali e gruppi umani.</p> <p>-Conoscenza delle problematiche mondiali e locali con occhio attento all’attualità.</p> <p>-Conoscenza e analisi geografica degli elementi dello spazio noti allo studente, ma vissuti senza consapevolezza analitica e sistematica.</p>	<p>-Conoscenza dell’ambiente fisico e umano attraverso l’osservazione e l’uso degli strumenti propri della disciplina.</p> <p>- Analisi e comprensione delle situazioni culturali, socio-politiche ed economiche.</p> <p>-Comprensione ed uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>-Lettura e studio del testo alla scoperta dei rapporti geografici, collegamenti e confronti tra situazioni geografiche e antropiche, analoghe e diverse con l’uso di carte geografiche.</p> <p>-Lettura guidata dei rapporti più evidenti ed immediati su carte geografiche fisiche, politiche, economiche e climatiche.</p> <p>-Lettura di paesaggi, fenomeni fisici e antropici, rilevazione e rappresentazione grafica di dati, osservazione e analisi.</p> <p>-Attività di gruppo e individuale.</p> <p>-Utilizzo di quotidiani, riviste, testi, filmati,</p> <p>-Studio integrato del libro di testo.</p>	<p>Le verifiche periodiche si svolgeranno nell’ottica di una valutazione formativa e tenderanno, non solo ad accertare i livelli di apprendimento, ma anche a stabilire modalità didattiche, a favorire processi di recupero, integrazione e approfondimento</p>

UD 1	INDICATORI	DESCRITTORI	OBIETTIVI	CONTENUTI	VERIFICHE
Introduzione alla geografia	-Acquisire conoscenza dell'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione.	-Conoscere consapevolmente il territorio e la complessità che lo caratterizza.	-Conoscere termini e concetti della disciplina. -Conoscere ambienti di genere diverso.	-Lettura e studio del testo. -La terra, gli ecosistemi, il clima. -Umanizzazione del territorio e popolamento della terra.	-Attività di ricerca ed apprendimento, analisi dei documenti, questionari di comprensione.
UD 2	INDICATORI	DESCRITTORI	OBIETTIVI	CONTENUTI	VERIFICHE
Italia, Europa	-Studiare e analizzare geograficamente lo spazio noto allo studente, ma vissuto in modo abitudinario privo di consapevolezza analitica e sistematica.	-Interpretare il territorio nelle sue diverse componenti fisiche e antropiche e leggere piante e carte. -Identificare relazioni fra l'Italia e l'Europa.	- Saper osservare direttamente e indirettamente un paesaggio e saperlo descrivere con un linguaggio specifico. - Saper fare collegamenti e confronti tra situazioni geografiche analoghe e diverse	- I territori e l'incontro tra realtà geografiche e culture differenti. -L'Italia e l'Europa : analisi dei luoghi, paesaggi, economia, generazioni e culture a confronto. - Incontro tra culture differenti.	-Discussioni guidate su problemi di geografia. -Partecipazioni guidate con riferimento a materiali didattici concreti ed operativi : cartine geofisiche, politiche, economiche e geoantropiche.

UD 3	INDICATORI	DESCRITTORI	OBIETTIVI	CONTENUTI	VERIFICHE
Geografia culturale	Conoscenza e consapevolezza dei mondi attraverso i quali i gruppi umani hanno garantito nel tempo la propria esistenza e i popoli hanno organizzato il loro territorio.	Conoscere l'identità culturale di un popolo attraverso gli eventi storici, la continuità del presente col passato.	-Finalità umanistica di promozione delle persone e di incontro tra culture differenti. -Integrazione e rispetto della cultura dei popoli della terra in relazione alle aeree e ai territori. -Conoscere vocaboli sempre più diffusi : tolleranza, ecumenismo, dialogo interreligioso, fondamentalismo, jihad, crociata, cooperazione, migrante, clandestino, dignità delle culture, diversità, omologazione culturale.	Gli eventi di oggi e di ieri, i movimenti religiosi, migratori, l'omologazione e la globalizzazione culturale.	Discussioni, questionari, analisi dei documenti, conversazioni sui problemi di geografia.
UD 4	INDICATORI	DESCRITTORI	OBIETTIVI	CONTENUTI	VERIFICHE
Geografia ambientale	Conoscere i limiti ecologici dello sviluppo economico che determina le relazioni e le condizioni di vita degli uomini.	Acquisizione delle condizioni ambientali del pianeta e le cause della sua degradazione.	-Conoscere La geografia fisica ed ecologica. -Acquisire conoscenze dei vocaboli sempre più diffusi : effetto serra, protocollo di Kyoto, urbanizzazione, falda acquifera, risorse idriche, biocarburante.	Gli eventi di oggi e di ieri, l'acqua, le energie rinnovabili, i cambiamenti climatici.	Discussioni, questionari, analisi dei documenti, conversazioni guidate in riferimento ad una responsabilità ambientale ed ecologica.

UD 5	INDICATORI	DESCRITTORI	OBIETTIVI	CONTENUTI	VERIFICHE
Geografia urbana	Conoscenza dei caratteri di fondo della realtà urbana.	Acquisire la conoscenza delle forme e dell'evoluzione dei territori urbani.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la geografia delle grandi concentrazioni urbane. - Conoscere vocaboli sempre più diffusi : città, urbanizzazione, metropoli e aree metropolitane, conurbazioni, megalopoli, paesaggio urbano, pianta di una città pianificazione del territorio, piano regolatore, rete urbana, pendolarismo, periferia, cintura verde, area direzionale e residenziale, infrastrutture, riurbanizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione e struttura del territorio abitato dall'uomo. -Uso consapevole di strumenti cartografici, di dati statistici e di un linguaggio specifico. 	Attività di ricerca e di approfondimento, discussioni con collegamenti e situazioni tra passato e presente, richiami a problemi di attualità, produzioni singole e di gruppo.

TITOLO/TEMATICA	PERIODO/DURATA	OBIETTIVI	RIFERIMENTO MPI		
Modulo 1 Introduzione alla geografia Italia e Europa	10 settimane	- Conoscere il territorio, interpretarlo nelle sue diverse componenti fisiche e antropiche. -Leggere carte e piante, valorizzare e identificare relazioni. -Conoscere i termini e i concetti della disciplina.	-Padroneggiare gli strumenti comunicativi, argomentativi e descrittivi.		
Modulo 2 Geografia culturale	5 settimane	-Conoscere gli eventi di oggi e di ieri, incontro tra culture diverse.	-Gestire l'interazione comunicativa verbale -Comprendere e interpretare testi		
Modulo 3 Geografia ambientale	5 settimane	- Conoscere gli eventi di oggi e di ieri, rispetto dell'ambiente in cui si vive.	-Gestire l'interazione comunicativa verbale -Comprendere e interpretare testi		
Modulo 4 Geografia urbana	5 settimane	-Conoscere la geografia delle grandi concentrazioni urbane. -Conoscere l'organizzazione e la struttura del territorio abitativo dell'uomo.	-Gestire l'interazione comunicativa verbale -Comprendere e interpretare testi		

TEMATICA TRASVERSALE: LINGUAGGI E COMUNICAZIONE.

Griglia di valutazione

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
10	Eccellente	L'alunno possiede conoscenza completa, ricca e approfondita nei contenuti, acquisita anche mediante ricerche personali.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto e personale, anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo e con spirito critico.
9	Ottimo	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze e competenze in modo autonomo.
8	Buono	L'alunno possiede una conoscenza completa dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto in situazioni note.	L'alunno organizza, confronta e collega conoscenze e competenze in modo autonomo.
7	Discreto	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note commettendo sporadici errori di lieve portata.	L'alunno organizza in modo autonomo conoscenze e competenze, necessita di guida per confrontare e collegare.
6	Sufficiente: obiettivi minimi raggiunti	L'alunno possiede una conoscenza superficiale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo alcuni errori.	Solo guidato, l'alunno organizza e confronta conoscenze e competenze.

5	Insufficiente: obiettivi minimi parzialmente raggiunti	L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze in situazioni note e già sperimentate commettendo errori significativi.	Anche guidato, l'alunno ha difficoltà nell'organizzare conoscenze e competenze.
4	Gravemente insufficiente: obiettivi minimi non raggiunti	L'alunno possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti.	L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in situazioni note e già sperimentate.	Anche guidato, l'alunno ha notevoli difficoltà nell'organizzare le conoscenze .
3-1	Scarso: obiettivi minimi non raggiunti	L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla/nulla dei contenuti.	L'alunno non è in grado di applicare conoscenze.	L'alunno non è in grado di organizzare le conoscenze.

SCELTA DEI MEZZI, DEI METODI E DELLE TECNICHE IN FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI RITMI DI APPRENDIMENTO.

Le strategie per raggiungere gli obiettivi programmati si fondano sul coinvolgimento attivo dell'alunna in situazioni comunicative da attuarsi nel corso dell'attività scolastica sottoforma di conversazione, discussione, relazioni, libere esposizioni, lettura di carte geografiche, attività di laboratorio. Nello specifico saranno utilizzati i seguenti metodi :

lezioni frontali

discussione libera e guidata,

lettura di brani,

problem solving,

metodo induttivo e deduttivo, analitico e sintetico,

utilizzo e costruzione di mappe concettuali, schemi, grafici, carte geografiche.

STRUMENTI DI LAVORO

A. LIBRI DI TESTO E LORO USO

Il libro di testo verrà utilizzato durante le lezioni frontali, durante gli approfondimenti in classe e a casa. Inoltre verrà utilizzato, nelle parti specifiche che contengono gli esercizi, anche come strumento di verifica.

B. TESTI SUPPLEMENTARI, DISPENSE ETC...

Gli argomenti trattati verranno approfonditi mediante l'uso di testi, mappe concettuali, fotocopie e dispense forniti dall'insegnante o proposti dagli alunni, di libri attinti dalla biblioteca scolastica.

C. SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E LABORATORI

Verranno utilizzate videocassette, CD, e i laboratori informatici a seconda della disponibilità della scuola e qualora il docente lo ritenga opportuno per approfondire o meglio comprendere gli argomenti trattati.

EVENTUALI ATTIVITA' INTEGRATIVE (VISITE GUIDATE, TEATRO, FILM)

Il Consiglio di classe ha stabilito diverse visite guidate in ambito regionale, da svolgersi durante l'anno scolastico. Qualora vi sia la possibilità la classe potrà partecipare a spettacoli teatrali o recarsi al cinema in orario curriculare o extracurriculare.

STRUMENTI DI VERIFICA*

Come strumenti di verifica saranno utilizzate le interrogazioni orali, valutandone tutti gli aspetti in relazione alle capacità di ogni alunno

Le interrogazioni verteranno su una o più unità didattiche, ma il percorso di apprendimento di ogni allievo sarà seguito quotidianamente con brevi verifiche tese a valutarne l'interesse, l'attenzione e l'assiduità nell'impegno

I risultati delle verifiche, almeno tre a quadrimestre, verranno subito comunicati agli alunni, così come i criteri di valutazione.

INDICARE CON PRECISIONE I TIPI DI PROVE SCRITTE (TEST – QUESTIONARI – TEMI – RIASSUNTI ETC...) E ORALI, LA QUANTITA' I TEMPI.

METODI DI VALUTAZIONE

La valutazione verrà fatta in relazione a :

punto di partenza inteso come prerequisito personale e capacità di seguire il dialogo educativo,

livello di partecipazione al dialogo educativo,

livello di raggiungimento degli obiettivi educativi ed operativi,

assimilazione dei contenuti.

VALUTAZIONE FORMATIVA

La verifica e la valutazione formativa scaturiscono dallo stesso processo educativo, il quale sarà basato sulla didattica del confronto e del dialogo.

La verifica giornaliera, circa la capacità di assimilazione dei contenuti da parte delle allieve e soprattutto della loro capacità di inserimento nel dialogo educativo, daranno un'idea chiara sull'efficacia o meno dell'incidenza formativa dell'insegnamento.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione finale scaturirà dalla sistematica osservazione dei comportamenti tenuti di ogni allieva nel corso dell'anno.

Tutti gli elementi di valutazione raccolti contribuiranno a delineare il globale processo di maturazione, i progressi rispetto alla situazione culturale di partenza e il livello degli obiettivi didattici conseguiti.